

Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE – GANDINO
C.F.: 90017460164 - Cod. Mecc.: BGIC847002
Via Cesare Battisti n. 1 – 24024 Gandino (BG)
Tel.035/745117 – Fax 035/745355
sito web: www.icgandino.edu.it
e-mail: BGIC847002@istruzione.it - BGIC847002@pec.istruzione.it

Valutazione Scuola Primaria

ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA

COSA CAMBIA NELLA VALUTAZIONE?

L'attenzione si sposta dal voto alla riflessione sul
processo di apprendimento in atto nel bambino



Valutare non significa misurare l'esito del percorso scolastico con un voto numerico, ma rappresenta un momento strategico per rendere evidenti i processi cognitivi, le abilità e i contenuti attraverso i quali si manifestano gli apprendimenti.



La finalità, quindi, è quella di valutare nell'ottica migliorativa, così da **favorire e promuovere il successo formativo** di ciascuno, **attraverso messaggi chiari e efficaci sul percorso di apprendimento.**

MEMBRO DELLA GIURIA O GUIDA ALPINA?

Il compito principale dell'insegnante che educa e valuta è quello di:

- progettare percorsi di apprendimento significativi che impegnino gli studenti nella costruzione delle proprie conoscenze;
- guidarli nel cammino per perseguire gli obiettivi previsti;
- offrire loro rimandi chiari ed efficaci sui risultati conseguiti e su quelli da raggiungere;
- aiutarli a procedere da ciò che sanno fare verso ciò che devono apprendere.

La **TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

Una situazione è **NOTA** quando è già stata presentata dal docente in forme simili. L'alunno dimostra i propri apprendimenti mettendo in risalto aspetti di tipo più esecutivo.

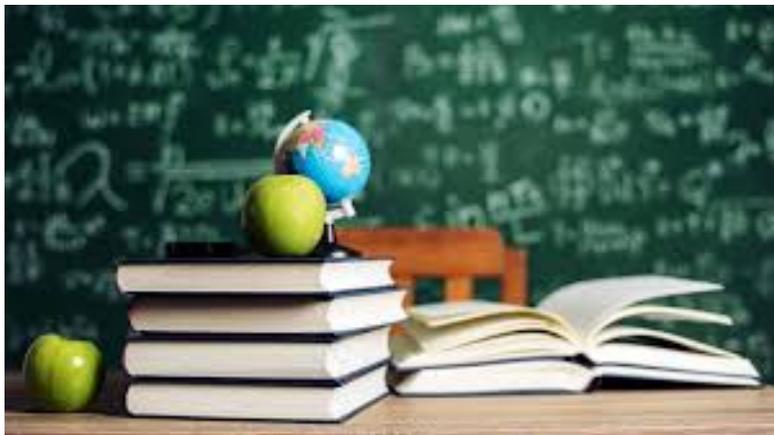


7	1	3	8	17
12	0	11	9	2

<input type="text"/>	$? + 2 = 19$	<input type="text"/>	$1 + ? = 4$
<input type="text"/>	$1 + ? = 1$	<input type="text"/>	$? + 7 = 18$
<input type="text"/>	$2 + ? = 10$	<input type="text"/>	$? + 11 = 20$
<input type="text"/>	$10 + ? = 17$	<input type="text"/>	$? + 2 = 14$
<input type="text"/>	$? + 5 = 6$	<input type="text"/>	$? + 3 = 5$

Una situazione è **NON NOTA** quando si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e quindi richiede all'alunno di attivare maggiormente le competenze acquisite.

Le **RISORSE MOBILITATE** per portare a termine il compito.



L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento.

L'alunno si attiva per trovare le risorse utili ad affrontare il compito o a risolvere eventuali dubbi, attingendo alle precedenti esperienze di apprendimento e/o ad esperienze extrascolastiche.





La **CONTINUITÀ** nella manifestazione dell'apprendimento.



Raccogliere le evidenze degli apprendimenti

Significa dotare le progettazioni di **STRUMENTI** che diano voce agli apprendimenti e diano senso alle azioni educative.

Le verifiche periodiche sono uno strumento importante, ma non l'unico.

L'insegnante attraverso l'osservazione e la rilevazione quotidiane, mentre gli alunni sono impegnati nei lavori, ha modo di raccogliere molte evidenze relative agli apprendimenti e alle risorse messe in campo da ognuno.

Ecco perché parlare di **VALUTAZIONE** non può limitarsi alle sole prove di verifica.

**PTOF 2019-
2022**



Il PTOF dell'Istituto, in merito al precedente sistema di valutazione, riportava quanto segue:

il VOTO numerico, non è mai da considerarsi una valutazione del valore dell'alunno, bensì una

valutazione di OBIETTIVI e COMPETENZE raggiunti.



La valutazione, condivisa con l'**alunno**, diviene uno strumento che gli permette di diventare **protagonista del proprio percorso di apprendimento**;

comunicata ai genitori fa sì che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio.

PTOF 2019-
2022



Riguardo ai voti espressi nel documento di valutazione, si sottolinea che **NON saranno la media aritmetica dei voti ottenuti nelle singole prove**, ma verranno presi in considerazione anche:

- processo di apprendimento dell'alunno, il suo punto di partenza e i suoi miglioramenti o peggioramenti;
- impegno;
- autonomia;
- precisione e puntualità nell'esecuzione dei compiti;
- ...

LIVELLI DI APPRENDIMENTO



AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

INTERMEDIO PRIMO TIPO

PAOLINO
PORTA A TERMINE
UN COMPITO SE...



INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

INTERMEDIO SECONDO TIPO

PAOLINO
PORTA A TERMINE
UN COMPITO...



INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

 un germoglio, quando ciò che sto studiando ha bisogno ancora di tempo per consolidarsi e crescere;

 un bocciolo, quando ciò che sto studiando inizia a consolidarsi, ma ha bisogno ancora di costanza per aprirsi del tutto;

 un fiore, completo di ogni suo petalo, quando ciò che sto studiando è per me chiaro, colorato e forte;

 un fiore con piccoli altri fiori e diramazioni, perché ciò che sto studiando è così saldo in me da poterlo diramare in diversi ambiti.



*Livello in fase di prima
acquisizione*



Livello base



Livello intermedia



Livello avanzato

LAVORI
IN
CORSO



CI SIAMO MESSI SUBITO ALL'OPERA:
WEBINAR, COMMISSIONI DI LAVORO,
AUTOFORMAZIONE, ...

MA, VISTO CHE

*“PRESTO E BENE NON VANNO
INSIEME”*,

ABBIAMO DECISO DI PROCEDERE
CON GRADUALITÀ.

SCHEDA I QUADRIMESTRE



DISCIPLINA	LIVELLO RAGGIUNTO
ITALIANO	INTERMEDIO
MATEMATICA	AVANZATO
STORIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GEOGRAFIA	BASE

SCHEDA

II QUADRIMESTRE



MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

PEI e PDP

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI .

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP - piano didattico personalizzato - predisposto dai docenti.

<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/index.html>



Ministero dell'Istruzione

La valutazione nella scuola primaria

Seguici su:

[Ordinanza](#) [Documenti di accompagnamento](#) [Attività di formazione](#) [FAQ e Form](#)



La valutazione nella scuola primaria: i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.



Ordinanza

[VAI ALLA SEZIONE](#)



Documenti di accompagnamento

[VAI ALLA SEZIONE](#)



Attività di formazione

[VAI ALLA SEZIONE](#)



FAQ e Form domande

[VAI ALLA SEZIONE](#)

Ministero dell'Istruzione



Lavoro a cura
delle insegnanti
Alessia Castelli
e
Franca Guerini