

La presente tabella è valida al fine di valutare l'alunno/a al termine del terzo anno della secondaria.

A - PERSONALITÀ SCOLASTICA		
REQUISITI DI AMMISSIONE	<input type="checkbox"/> L'alunno/a ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale previsto; <input type="checkbox"/> presenta, al termine dell'anno scolastico, profitto con un massimo di quattro discipline con voto 5; <input type="checkbox"/> oppure con un massimo di due discipline al 5 e una disciplina con voto 4; <input type="checkbox"/> oppure un massimo di due discipline con voto 4; <input type="checkbox"/> non è incorso/a nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato; <input type="checkbox"/> ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI; (solo per l'Esame di Stato).	
INTERESSE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ IN CLASSE NEL PERCORSO SCOLASTICO	Ha partecipato con interesse: <input type="checkbox"/> costruttivo e propositivo <input type="checkbox"/> critico <input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> selettivo <input type="checkbox"/> discontinuo <input type="checkbox"/> passivo <input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
IMPEGNO NEL PERCORSO SCOLASTICO	Si è impegnato con interesse <input type="checkbox"/> costante e responsabile <input type="checkbox"/> continuativo <input type="checkbox"/> abbastanza continuativo <input type="checkbox"/> selettivo <input type="checkbox"/> discontinuo, poco efficace e/o produttivo <input type="checkbox"/> scarso <input type="checkbox"/> non sufficiente	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
B – PREPARAZIONE		
CONOSCENZE	Possiede conoscenze: <input type="checkbox"/> complete e approfondite (10) <input type="checkbox"/> articolate e ampie (9) <input type="checkbox"/> articolate nella maggior parte delle discipline (8) <input type="checkbox"/> accettabili, ma talvolta ripetitive (7) <input type="checkbox"/> frammentarie o superficiali (6) <input type="checkbox"/> lacunose (5) <input type="checkbox"/> non sufficienti (4)	Voto derivante dalla media dei voti delle singole discipline (SECONDARIA: terzo anno pesa al 50%, 1° e 2° anno rispettivamente al 25%)
COMPETENZE		
A. DISCIPLINARI	Applica le abilità strumentali acquisite in modo: personale <input type="checkbox"/> sicuro e articolato <input type="checkbox"/> articolato <input type="checkbox"/> esecutivo <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> lacunoso <input type="checkbox"/> non sufficienti	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4

B. LOGICHE	Argomenta e sviluppa nessi logici in modo: <input type="checkbox"/> autonomo e sicuro <input type="checkbox"/> sicuro e coerente <input type="checkbox"/> articolato <input type="checkbox"/> generalizzato <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> improprio <input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
C. ESPOSITIVE	Utilizza un linguaggio: <input type="checkbox"/> ricco, rigoroso, specifico <input type="checkbox"/> adeguato, vario e pertinente <input type="checkbox"/> appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> approssimativo <input type="checkbox"/> scorretto e/o confuso <input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
CAPACITÀ	Collega le conoscenze ed esercita le competenze in modo: <input type="checkbox"/> corretto, sicuro ed efficace <input type="checkbox"/> corretto e sicuro <input type="checkbox"/> pertinente <input type="checkbox"/> per lo più adeguato <input type="checkbox"/> semplice ed essenziale <input type="checkbox"/> incerto <input type="checkbox"/> non adeguato	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
VOTO FINALE DI AMMISSIONE all'ESAME DI STATO *Vedi note./10	

***Note:** Ai fini del conteggio per la rilevazione del voto finale di ammissione all'Esame di Stato si ricorda che la voce CONOSCENZE pesa il 50 % mentre le restanti voci della tabella (INTERESSE E PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, COMPETENZE disciplinari, logiche, espositive, capacità) peseranno per il rimanente 50% .

Inoltre il C.D. ha stabilito che per determinare il voto di ammissione il profitto globale del terzo anno PESA AL 50% sul voto di ammissione e il profitto globale del primo e del secondo anno valgono, rispettivamente, 25% ciascuno.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO

In presenza di livelli di apprendimento non raggiunti o parzialmente raggiunti, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione può essere deliberata considerando la gravità delle lacune presenti al termine dell'anno scolastico, non colmate nonostante gli interventi correttivi del

processo di apprendimento messi in atto secondo le modalità indicate nel PTOF, tali da pregiudicare il proficuo processo di apprendimento nell'anno scolastico ovvero nel ciclo di istruzione successivi.

L'alunno/a **non** viene ammesso all'Esame di Stato o alla classe successiva per i seguenti motivi:

- non ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- è incorso/a in sanzioni disciplinari superiori a cinque giorni di sospensione;
- non ha partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi; (vale solo per l'ammissione all'Esame di Stato);

Inoltre il Consiglio di classe a maggioranza delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva o all'Esame di stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

In particolare:

- se l'alunno/a al termine dell'anno scolastico avesse un profitto che presenta:
 - cinque discipline con insufficienza al 5;
 - oppure due discipline con insufficienza al 4 e almeno due discipline con insufficienza al 5;
 - oppure a partire da tre discipline con insufficienza al 4;

Viene considerata insufficienza lieve la valutazione 5, insufficienza grave la valutazione 4.

Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di portare a 6 una o più insufficienze in presenza di motivazioni valide e condivise a maggioranza che sostengono la possibilità dell'alunno/a di recuperare le lacune.

CASI PARTICOLARI PER CUI IL COLLEGIO DEI DOCENTI DECIDE LA DEROGA DEL SUPERAMENTO DEL LIMITE DI ASSENZA:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni e riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

DEFINIZIONE DEL VALORE CHE LA DISCIPLINA DI FRANCESE E QUELLA DI INGLESE AVRANNO PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA ALL'ESAME:

- *FRANCESE 50%*
- *INGLESE 50%*