VALUTAZIONE DEGLI ESITI, DEI PROCESSI E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

I descrittori del processo di apprendimento e dei livelli di apprendimento sono declinati secondo la seguente tabella di corrispondenza:
(delibera C.D. 14 maggio 2018 e C.I. del 29 Maggio 2018)

Valutazione ESITI			PROCESSI di apprendimento			LIVELLI di apprendimento		
Voto in decimi	**% risposte esatte**		Processo	Descrittori	Potenzialità, carenze, difficoltà, autonomia	Voto in decimi	Livelli	Descrittori
4	**0-38**	**Non utilizzati alla Primaria**	NON ADEGUATO	Il processo si è rilevato non coerente con il profilo personale dello studente e si debbono quindi adottare azioni correttive circa le metodologie didattiche, ovvero apportare correzioni al patto di corresponsabilità con la famiglia (impegno dello studente, supporto della famiglia nel processo educativo).	L'alunno/a : - Non ascolta le indicazioni di lavoro. - Fatica a mantenere l'attenzione sul compito per il tempo stabilito. - Fatica a comprendere le indicazioni. - Non è autonomo nel portare a termine il proprio lavoro in tempi adeguati. - Non é consapevole delle proprie difficoltà. - Non memorizza quanto richiesto/Non ha acquisito un efficace metodo di studio. - Si rilevano difficoltà nell'area linguistica/logico-matematica/artistico-musicale/motoria. -Possiede un bagaglio lessicale carente/non adeguato.	4 solo per la secondaria	NON SUFFICIENTE	Conoscenza teorica di base gravemente lacunosa nella disciplina, tale da pregiudicare l'impiego autonomo da parte dello studente in compiti applicativi; carente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; assenza di competenza nell'applicare le conoscenze e le abilità acquisite in compiti di realtà al di fuori di contesti puramente ripetitivi e meccanici.
4 ½	**39-45**							
						5 primaria	NON SUFFICIENTE	Conoscenza parziale di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; carente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite sia in contesti conosciuti, che nuovi.
5	**46-51**					5 secondaria	PARZIALE	Conoscenza teorica parziale e limitata relativamente ai fatti, ai principi, ai processi e ai concetti generali delle
5 ½	**52-57**							

								discipline; parziale abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute e limitata a soli contesti noti; parziale competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in compiti di realtà.
6	**58- 63**		ADEGUATO	Il processo è coerente con il profilo personale dello studente.	L'alunno/a: -Va incoraggiato ad ascoltare le indicazioni. – Va sollecitato a mantenere l'attenzione sul compito. -Sta acquisendo autonomia operativa. -Non sempre è consapevole delle proprie difficoltà. -Presenta alcune fatiche nella memorizzazione e nello studio. -Si rilevano difficoltà nell'area linguistica/logico-matematica/artistico-musicale/motoria. -Possiede un bagaglio lessicale essenziale/semplice.	6	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; sufficiente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi.
6 ½	**64-69**							
7	**70-74**					7	DISCRETO	Discreta conoscenza di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; discreta abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute, in contesti sia conosciuti che nuovi.
7 ½	**75-79**							
8	**80-84**				L'alunno/a: - In genere ascolta le indicazioni e mantiene l'attenzione sul compito per i tempi adeguati. -Ha acquisito una buona autonomia operativa. -È abbastanza consapevole delle proprie difficoltà e si sforza per superarle. -Memorizza quanto richiesto/sta acquisendo un metodo di studio adeguato. -Possiede un buon bagaglio lessicale.	8	BUONO	Buona conoscenza di fatti, di principi, di processi e concetti delle discipline; buona abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute, in contesti sia conosciuti che nuovi.
8 ½	**85-89**							

					_____			
9 **9½**	**90 -94** **95-97**				L'alunno/a: -Ascolta con interesse le indicazioni. - Mantiene l'attenzione sul compito per tutto il tempo necessario. -Ha acquisito una piena autonomia operativa.	9	DISTINTO	Conoscenza teorica completa di fatti, di principi, di processi e concetti; spiccata abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; autonoma competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti nuovi.
10- **10**	98-99 100				-È consapevole delle proprie difficoltà e si attiva per superarle. -Memorizza con sicurezza quanto richiesto/ha acquisito un metodo di studio efficace. -Possiede un bagaglio lessicale ricco e appropriato.	10	OTTIMO	Conoscenza teorica esauriente di fatti, di principi, di processi e concetti; eccellente abilità nell'applicazione pratica delle conoscenze possedute; piena e autonoma competenza nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite anche in contesti nuovi. XXX vedi note (Capacità critica e di rielaborazione personale nelle diverse discipline)

XXX Note: LA RIELABORAZIONE CRITICA VERRA' VALUTATA A PARTIRE DALLA cl.5 DELLA PRIMARIA SOLO SE GIA' PRESENTE.

Resta fondamentale mantenere la possibilità di apportare "lievi modifiche" che consentano di personalizzare.

TABELLA PERCENTUALI E VOTI PROVE DI VERIFICA

Nel corso dell'anno scolastico le prove di verifica oggettive sono misurate su scala percentuale secondo le specifiche definite dai dipartimenti disciplinari che determinano i criteri, le tipologie e la parametrazione valutativa delle prove stesse, con affiancato il voto corrispondente:

0-38%	39-45 %	46-51 %	52-57 %	58-63 %	64-69 %	70-74 %	75-79 %	80-84 %	85-89 %	90-94 %	95-97 %	98-99%	100 %
4	**4 ½**	**5**	**5 ½**	**6**	**6 ½**	**7**	**7½**	**8**	**8 ½**	**9**	**9 ½**	**10-**	**10**

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Tabella dei descrittori e dei giudizi sintetici e dei descrittori per la valutazione del percorso didattico educativo degli alunni nell'ambito dell'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC):

Livello di apprendimento	Descrittori
OTTIMO	Conoscenza teorica completa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; ottima capacità applicativa di quanto appreso; partecipazione attiva e vivace a tutte le proposte didattiche; interesse ed impegno lodevoli; eccellente organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo ed efficace.
DISTINTO	Conoscenza teorica approfondita degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; attenta capacità applicativa di quanto appreso; vivo interesse per tutte le proposte didattiche; impegno costante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.

BUONO	Conoscenza teorica esaustiva degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti; adeguata capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; buona organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo autonomo.
DISCRETO	Discreta conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; sufficiente capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno altalenante; organizzazione del lavoro che viene realizzato in modo parzialmente autonomo.
SUFFICIENTE	Sufficiente conoscenza teorica degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti difficoltosa; scarsa capacità applicativa di quanto appreso; interesse selettivo per le proposte didattiche; impegno saltuario e superficiale; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.
INSUFFICIENTE	Conoscenza teorica lacunosa degli argomenti; rielaborazione critica personale dei contenuti inesistente; limitata capacità applicativa di quanto appreso; disinteresse per le proposte didattiche; impegno insufficiente; organizzazione del lavoro che necessita di una guida.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Per la strutturazione delle attività alternative all'Insegnamento della Religione Cattolica l'IC Gandino prevede interventi formativi adeguati alle necessità ravvisate da insegnanti e alunni, in merito ai bisogni didattico-educativi emergenti; possono altresì essere individualizzati in base alle specifiche esigenze dei singoli scolari pertanto si decide di non contemplare i livelli di apprendimento parziale e insufficiente.

Vengono inoltre effettuate attività mirate a potenziare o colmare il processo di apprendimento.

Tabella dei giudizi sintetici per la valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica:

Livello di apprendimento	Descrittori
OTTIMO	Motivazione, interesse, impegno costanti; capacità di applicare autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISTINTO	Motivazione, interesse, impegno costanti. Generalmente sa applicare in modo autonomo le conoscenze e le abilità acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
BUONO	Motivazione, interesse, impegno abbastanza costanti; buona competenza nell'applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione delle attività individuali.
DISCRETO	Motivazione, interesse, impegno e competenza buoni anche se talvolta fatica ad applicare le conoscenze acquisite autonomamente.
SUFFICIENTE	Motivazione, interesse, impegno e competenza discreti, ma fatica ad applicare le conoscenze acquisite.

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO

Nella seguente tabella si elencano alcune importanti indicazioni che i docenti, in base alle diverse specificità (alunno, materia, contesto…), possono utilizzare per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

Tra le attività di recupero saranno previste queste due modalità:

- **sospensione delle attività didattiche** nella **prima settimana del secondo quadrimestre** per tutti gli alunni e svolgimento di attività di recupero/consolidamento (PAUSA DIDATTICA);
- per quegli alunni ancora con discipline non sufficienti alla fine dell'anno: **si attiverà un corso di recupero nella prima settimana di scuola a settembre**.

VOTO in decimi	FASCE DI LIVELLO	STRATEGIE DI INTERVENTO	PROCEDIMENTI
9-10	(**FASCIA ALTA**) OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE	**POTENZIAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno, compiti di tutoring; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note e favorire l'elasticità mentale per una conoscenza interdisciplinare; • Analisi dei limiti delle conoscenze.
8	(**FASCIA MEDIO-ALTA**) VALIDA PREPARAZIONE DI BASE	**POTENZIAMENTO / CONSOLIDAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con regolari momenti di osservazione; • Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti; • Stimolo alla ricerca di soluzioni originali • Metodologie guidate di problem solving.
7	(**FASCIA MEDIA**) DISCRETA PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
6	(**FASCIA MEDIO-BASSA**) SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO / RECUPERO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Controllo più sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring);

			• Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Percorsi didattici alternativi o personalizzati; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.
5	(**FASCIA BASSA**) SCARSA PREPARAZIONE DI BASE	**CONSOLIDAMENTO / RECUPERO**	• Si prevede l'affidamento di incarichi per responsabilizzare l'alunno; • Si favorisce la risoluzione dei conflitti adottando strategie varie; • Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; • Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe; • Valorizzazione dei progressi per accrescere l'autostima; • Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia; promozione della consapevolezza dell'eventuale necessità di una struttura di rete a supporto dello studio a casa (spazio compiti- compiti in famiglia e progetto tutoring); • Calibrazione dei tempi di acquisizione dei contenuti; • Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche su argomenti specifici e con costante monitoraggio del processo di apprendimento; • Attività guidate a crescente livello di difficoltà; • Percorsi didattici alternativi o personalizzati; • Fornire percorsi operativi con procedure dettagliate.